****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Разделы программы | Страницы  |
| 1 | Паспорт Программы Развития МДОУ Иловский детский сад Алексеевского района Белгородской области | 3-7 |
| 2 | Пояснительная записка | 7-9 |
| 3 | Информационная справка о МДОУ Иловский детский сад | 9-15 |
| 4 | Характеристика достижений МДОУ Иловский детский сад | 15-16 |
| 5 | Проблемно-аналитическое обоснование Программы Развития  | 16-27 |
| 6 | Концепция желаемого будущего состояния ОУ, включая цели и задачи  | 27-32 |
| 7 | Стратегия и тактика перехода МДОУ Иловский детский сад в новое состояние: основные направления , этапы осуществления инновации. Прогнозируемый результат | 32 |
| 8 | Конкретный план действий по реализации программы развития  | 32-45 |
| 9 | Перечень целевых индикаторов и показателей | 45-49 |

1. **Паспорт Программы развития муниципального дошкольного**

**образовательного учреждения Иловский детский сад Алексеевского района Белгородской области**

***Государственный заказчик Программы:***

Управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка»

***Назначение программы:***

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы Иловского детского сада за предыдущий период.

Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

***Проблемы:***

Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость улучшения качества и результативности предоставления дополнительных образовательных услуг.

***Сроки реализации программы:***

Программа реализуется в период 2019-2023гг.

Название «Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Иловский детский сад Алексеевского района Белгородской области» на 2019-2023 гг.»

***Нормативные документы:***

**Федеральный уровень:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2014 года № 462 «Обутверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»; приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
	1. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014. . «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

7.Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

8.Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2014г. «Рекомендации по внесению изменений в региональные планы мероприятий («дорожные карты») по повышению эффективности образования и науки»;
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
4. Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

***Региональный уровень:***

*1.* Постановление правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. N 27-пп«Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025»;

1. Постановление правительства Белгородской области от 15.10.2007 года N 242-пп «Концепция демографической политики Белгородской области на период до 2025 года»;

***Локальный уровень:***

*1*.Устав Иловского детского сада ;

2.План финансово-хозяйственной деятельности Иловского детского сада на 2018-2020гг;

3.Локальные акты, регламентирующие деятельность Иловского детского сада.

***Авторы***

Злобина Ольга Михайловна – заведующий Иловским детским садом,

Рабочая группа в составе: Жукова М.А. – педагог-психолог;

Черных О.В. – инструктор по физкультуре;

Шихатова Г.И.. – музыкальный руководитель;

Кузнецова Т.И. – воспитатель;

Архипова Н.Н. – воспитатель, председатель общего собрания работников;

***Исполнители Программы*** — коллектив МДОУ Иловский детский сад Алексеевского района Белгородской области

***Цель Программы***:

Создание условий для модернизации содержания образования путем внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, современных образовательных технологий, вариативных форм получения дошкольного образования, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования и успешную социализацию воспитанников. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

***Задачи Программы***:

1.Организация деятельности дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО .

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

3.Совершенствование стратегии и тактики построения предметно-пространственной развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС, учитывающей принципы динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
2. Создание условий для вариативных форм получения дошкольного образования, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования и успешную социализацию воспитанников.

6.Создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов:

- Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности

.-Развитие новых форм повышения квалификации в условиях образовательной организации (сетевое взаимодействие, использование Интернет-сервисов для педагогов).

7. Введение инновационных механизмов управления качеством образования:

* Создание системы независимой и гласной оценки качества образования в дошкольной организации
* мониторинг предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
1. Расширение спектра услуг раннего образования и консультирования для семей с детьми младше трех лет.

***Финансовое обеспечение программы***

* 1. Муниципальный бюджет.
	2. Внебюджетные источники: добровольные пожертвования.

***Ожидаемые результаты:***

 Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.

 Эффективная реализация образовательной программы детского сада в соответствие с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

 Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.

 Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования (включение в образовательный процесс детского сада семей с детьми 0-7 лет, не посещающими дошкольные учреждения).

* Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических

работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями, реализующими личностно-ориентированный подход и здоровьесберегающие компоненты в образовательной деятельности;

* повышение рейтинга образовательного учреждения, активное взаимодействие с социальными партнерами, создание имиджа учреждения в городе.
* Информатизация процесса образования, доступ к сети Интернет, использование цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками.
* Создание системы услуг дошкольного образования детей младше 3 лет.
1. **Пояснительная записка**

Актуальность Программы развития детского сада обусловлена тем, что детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в детском саду, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Иловский детский сад Алексеевского района Белгородской области на 2019-2023 гг. является управленческим документом и представляет систему управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей), направленную на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ. Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), потребностей родителей воспитанников и неорганизованных детей микрорайона в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.

1. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
2. Применение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании детей с включением регионального компонента
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Обеспечение доступности дошкольного образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме. Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития Российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

* *актуальность* -программа ориентирована на решение наиболее значимыхпроблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада;
* нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
* *рациональность* -программой определены цели и способы их достижения,которые позволят получить максимально возможные результаты;
* *реалистичность* -программа призвана обеспечить соответствие междужелаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
* *целостность* -наличие в программе всех структурных частей,обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
* *контролируемость* -в программе определены конечные и промежуточныецели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения;
* *индивидуальность* -программа нацелена на решение специфическихпроблем детского сада при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников (законных представителей); а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Основное ***предназначение Программы развития*** Иловского детского сад заключатся в определении исходного состояния образовательной системы для выявления затруднений в деятельности учреждения и факторов, представляющих перспективные возможности для достижения целей развития детского сада; построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения для определения конечного результата к определенному времени; формирование сбалансированного ресурсного обеспечения

* 1. **Информационная справка о ДОУ**

***Общие сведения***

***Полное название:*** Муниципальное дошкольное образовательное учреждениеИловский детский сад комбинированного вида Алексеевкого района Белгородской области

***Юридический адрес:*** 309830, Белгородская область, Алексеевский район , с. Иловка, ул. Панина, д.1

***Телефон (факс):***

***Телефон:*** (847234) 7-25-67

**e-mail:**ilovka.zlobina@yandex.ru

1. http://ilovka.alex-obr.ru/

***Заведующий ДОУ*:**Злобина Ольга Михайловна , высшая квалификационнаякатегория.

***Приоритетное направление в образовательной деятельности детского сада :*** социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического.

***Тип организационно-правовой формы ОУ*** -бюджетное,**вид** – детский сад.

***Режим работы ДОУ***:5 дневная рабочая неделя, длительность работыучреждения – 12 часов, ежедневный график работы – с 07.00 до 19 часов. Выходные дни: суббота и воскресенье.

***Проектная мощность:*** 306детей, списочный состав –345детей.

***Образовательное пространство ДОУ.***

Дошкольное образовательное учреждение использует и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

* 4 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, сан.узла, спальни, раздевалки;
* кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОУ; методический кабинет, музыкально- спортивный зал;

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Хозяйственный блок:

пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

***Учредитель Иловского детского сада***

Управление образования администрации Алексеевского городского округа действующее на основании положения утверждённого решением Совета депутатов Алексеевского городского округа от 20.12.2018 года № 26. ***Юридический адрес****:*309850, Белгородская область, г. Алексеевка, 2 пер.Мостовой

***Учредительные документы***

* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 31Л01, № 0002440. Регистрационный № 8621 от 12.04.2018 г.

***Режим работы ДОУ***:5 дневная рабочая неделя, длительность работыучреждения – 12 часов, ежедневный график работы – с 07.00 до 19 часов. Выходные дни: суббота и воскресенье.

***Проектнйая мощность:*** 80детей, списочный состав –76детей

* Устав утвержден приказом учредителя в лице начальника Управления образования и науки администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области №226 от 21.03.2016г.

***Структура ДОУ***

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

***Общее количество групп:*** в настоящее время в детском саду функционируют

4 групп для детей от 3 до 7 лет:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Группа*** |  | ***Количество*** |  |
| Группа | детей | 4-го | года | жизни | общеразвивающей | 1 |  |
| направленности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Группа | детей | 5-го | года | жизни | общеразвивающей | 1 |  |
| направленности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Группа | детей | 6-го | года | жизни | общеразвивающей | 1 |  |
| направленности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Группа компенсирующей направленности детей 7-го года | 1 |  |
| жизни |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Кадровый потенциал ДОУ***

***Общие сведения:***

На момент написания Программы развития общее количество сотрудников составляет 17 человек, из них административно-управленческий персонал – 1человека, педагогический персонал – 8 человек, учебно-вспомогательный персонал – 4 человек, обслуживающий персонал - 4 человека.

***Сведения о педагогических кадрах:***

Образовательный ценз:

* + высшее профессиональное образование – 4 человек (50 %);
	+ среднее специальное образование – 4 человек (50%); Квалификационные характеристики:

Высшая квалификационная категория – 0 педагогов (0%)

Первая квалификационная категория – 6 педагогов (75%)

Без категории – 2 педагога (25%)

Педагогический стаж:

* 0-5 лет – 2 педагогов;
* 5-10 лет – 1 педагог,
* 10-20 лет – 2педагогов;
* Свыше 20 лет – 3 педагог;

Воспитатели: 7 человек.

Специалисты: 2 музыкальных руководителя (внутренние совместители);

1. педагог-психолог и учителя-логопеда;

1 инструктор по физической культуре ( внутренний совместитель);

***Социальный статус семей:***

Общее количество семей – 72, из них

Полные семьи – 63;

Неполные семьи – 9;

Одинокие матери – 7;

Многодетные семьи – 6.

**Программное обеспечение Приоритетными направлениями образовательной деятельности детского сада являются:**

Физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Образовательный процесс строится на основе основной общеобразовательнойпрограммы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Иловского детского сада Алексеевсого района Белгородской области.

***Программы социально-нравственного развития*** ***дошкольника***

* Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений - Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;
* Приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа - О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

***Коррекционно-развивающие программы и технологии***

* Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
* Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая, подготовительная группа) Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

***Информация о социуме:***

Для повышения качества образовательного процесса Иловский детский сад сотрудничает на договорной основе с окружающим социумом:

* МОУ Иловская СОШ имени Героя России В.В.Бурцева (создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития);
* муниципальным бюджетным учреждением культуры «Иловский модельный дом культуры» (развитие интереса детей к краеведению и воспитанию любви к родному краю);
* Иловской модельной библиотекой (познавательное, художественно-эстетическое развитие детей);
* ОГБУЗ «Центр семейной медицины с Иловка» (проведение плановых профилактических и комплексных мероприятий по оздоровлению детского населения);
* зональной психолого-медико-педагогической комиссией общеобразовательных

учреждений Алексеевского района (оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям));

* ОГИБДД МО МВД России «Алексеевский» (воспитание детей в области профилактики дорожно-транспортного травматизма).
* ОНД и ПР по Алексеевскому району;
* МБУ ДО Дом детского творчества;
	+ МБУ ДО «детская музыкальная школа с.Иловка» Алексеевского района.

***Финансовое обеспечение***

Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются Иловским детским садом бесплатно. Помимо этого, учреждение привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет внебюджетных средств.

* 1. **Характеристика достижений ДОУ**

***Участие в смотрах-конкурсах, в конкурсах профессионального***

***мастерства и их результативность:***

коллектив детского сада- 1 место в благотворительной ярморке «Никольская ярморка»;

- коллектив детского сада -Грамота за III место в муниципальной благотворительной акции «Вербная ярмарка»,

- коллектив детского сада- 3 место в муниципальной выставке – конкурсе цветочных композиций «Цветы как призвание»;

- Шихатова Галина Ивановна, воспитатель - 2 место, VII Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБРазование»;

- Черных Ольга Владимировна , воспитатель - 2 место, VII Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБРазование»;

-Архипова Нина Николаевна, воспитатель-2 место, VII Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБРазование»;

-Архипова Нина Николаевна, воспитатель- Победитель (III место) X Всероссийский творческий конкурс "Талантоха"

Номинация: "Творческие работы и методические разработки педагогов";

- Черных Ольга Владимировна , воспитатель -Победитель (II место) X Всероссийский творческий конкурс "Талантоха"

Номинация: "Творческие работы и методические разработки педагогов";

***Обобщение опыта работы:***

-6 опытов обобщены на уровне ДОУ

***Конкурентное преимущество:***

* обеспечение необходимого уровня развития детей с разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и адаптированная образовательная программа детского сада);
* достаточное ресурсное обеспечение для предоставления образовательных услуг (наличие музыкального-физкультурного, зала, психолого-педагогического сопровождения, квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом);
* полноценное обеспечение образовательного процесса: современное оборудование, мебель, оснащение групповых комнат и игровых площадок;
* условия для развития вариативных форм дошкольного образования (инновационная площадка, нормативно-правовая база, ресурсное обеспечение).

**5. ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. **Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации.**

Необходимость разработки программы развития детского сада на период 2019-2023 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

* + Расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
	+ Разработка и внедрение новых педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих в детском саду;
	+ Внедрение инновационных технологий для образования детей раннего возраста;
	+ Развитие социокультурных связей ДОУ с партнерами с учетом территориальных особенностей, построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педпроцесса;

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, но и взаимодействовать с ней, используя образовательный потенциал социума, привлекая к мероприятиям детского сада другие институты социализации личности ребенка.

Расположение детского сада позволяет взаимодействовать на договорной основе c образовательными, культурными учреждениями села, что является позитивным фактором микросоциума.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной и социально-коммуникативной деятельности, формирует определенные представления об общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре.

1. **Анализ образовательного процесса.**

**Актуальное состояние:**

Содержание образования в детском саду строится согласно приоритетным направлениям развития: познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Коллектив дошкольного учреждения стабильный, отсутствует текучесть кадров.

Качественный состав педагогов в 2017-2018 учебном году следующий:

**Образовательный ценз педагов:**

Высшее образование -4 педагога (50%),

Среднее специальное -4 педагога (50%)

**Квалификационный уровень педагов:**

Первая квалификационная категория - 6 педагогов (75%),

Без категории -2 педагога (25%)

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать

качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптивности детей к детскому саду.

Коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства детского сада, которое организовано по принципу гибкого зонирования с учетом возрастных особенностей детей, их потребностей, в соответствии с художественно-эстетическими нормами и требованиями.

Образовательный процесс в учреждении базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на усвоение детьми определенного содержании и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в детском саду, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и результаты анализа усвоения программного содержания.

Работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

* ДОУ функционируют родительский комитет. Педагогами оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям (консультации, беседы, показ деятельности). Используются различные средства информирования родителей: оформляются тематические выставки, специальные стенды, демонстрируются презентации, видеофильмы.

Показателями результативности работы ДОУ являются:

* удовлетворенность родителей работой ДОУ - 96%
* удовлетворенность родителей степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о ДОУ в целом и т.д. - 97%.

Анализ участия родителей показал высокий уровень их активности в жизни детского сада (% участвовавших родителей):

* совместные мероприятия – 92%;
* участие в оснащении ДОУ -96%;
* участие в мониторинговых исследованиях – 68%;
* родительские собрания – 77%;
* мероприятия по благоустройству – 82%;
* совместные развлечения – 56%.

**Проблемное поле:**

Педагоги детского сада испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Остается острая нехватка методической литературы, соответствующей

ФГОС ДО. Это обусловлено нехваткой квалифицированных кадров, не достаточно оснащенной материально-технической базы, не отработан механизм, регулирующий данный процесс.

**Перспективы развития:**

Разработка образовательной программы учреждения согласно федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного

образования с включение в практику работы вариативных форм дошкольного образования.

Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, привлечение молодых специалистов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность детского сада, доверие к нему сотрудников и социума.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

**Возможные риски:**

Нестабильная экономическая ситуация в образовании может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей вариативных форм дошкольного образования.

* + 1. **Анализ управляющей системы. Актуальное состояние:**
	+ соответствии с Уставом детского сада и организационно-правовой формой – в учреждении создана и функционирует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного, оперативного управления.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления,

обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Формами самоуправления являются:

1. Общее собрание коллектива.
2. Педагогический совет.
3. Общее собрание родителей .

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением.

Общее собрание коллектива является высшим органом самоуправления детского сада. В течение года прошли 3 заседания общего собрания коллектива, в ходе которых решались задачи по регулированию отношений между участниками образовательного процесса, по улучшению развивающей среды детского сада, создание безопасных условий пребывания детей в учреждении.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях повышения качества образовательного процесса в детском саду, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течение года были проведены: два тематических педсовета, установочный и итоговый. Через тематические педсоветы решались задачи, поставленные перед педагогическим коллективом и были направлены на совершенствование работы по оптимизации двигательного режима, сохранению физического и психического здоровья детей, развитию системы формировании основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

* + целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении созданы Родительские комитеты групп, представители которых, входят в Общее собрание родителей. На заседаниях решались вопросы организации питания в детском саду, обеспечения безопасности воспитанников на улицах города, повышения заинтересованности родителей в посещении детского сада детьми, преемственность в методах и приемах воспитания в детском саду и семье и др.

**Проблемное поле:**

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

**Перспективы развития:**

Создание системы мониторинга качества образования с включением всех участников образовательных отношений и общественности.

**Возможные риски:**

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития. Конфликт интересов.

1. **Анализ ресурсных возможностей.**

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный,

информационно-образовательный, материально-технический, финансово-экономический, нормативно-правовой, маркетинговый мониторинг.

***Кадровая обстановка в детском саду* Актуальное состояние:**

* детском саду создан стабильный творческий коллектив, способный соответствовать требованиям времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие

кадры. В штате имеются специалисты, обеспечивающие реализацию

дополнительных программ: музыкальные руководители, учитель - логопед,

педагог-психолог.

Результаты аттестации педагогических кадров свидетельствуют о

квалифицированной работе руководителя:

* своевременной разъяснительной работе среди аттестуемых педагогов;
* успешное повышение квалификации педагогов;
* результативность участия коллектива и педагогов в конкурсах различного уровня.

Кадровый состав педагогов нашего дошкольного учреждения определил необходимость сделать акцент на использовании дифференцированного подхода в методической работе, учесть запросы и опыт каждого специалиста. Анализ образовательного уровня педагогов позволяет сделать вывод о достаточном потенциале педагогических кадров для реализации инновационной и проектной деятельности на базе нашего учреждения.

**Проблемное поле:**

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

**Перспективы развития:**

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе городских методических объединений педагогов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы учреждения, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития учреждения.

**Возможные риски:**

Дальнейшее «старение» коллектива. Отток молодых специалистов. Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.

***Социальные ресурсы.***

**Актуальное состояние:**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников и родителей воспитанников).

**Проблемное поле:**

Отсутствие системы отслеживания качества проводимой работы.

**Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения

Включение детского сада в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в грантах.

**Возможные риски:**

Прекращение финансирования проектной деятельности учреждения.

***Информационно-образовательные ресурсы.***

**Актуальное состояние:**

* детском саду существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне. Однако недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко

используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Не в полной мере используются возможности сайта учреждения. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Однако недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещалась на телевидении, в печатных средствах массовой информации, но не часто),

- полиграфии (буклеты, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада выпускались редко и хаотично).

**Проблемное поле:**

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

 **Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта педагогов детского сада в области дошкольного образования.

***Материально-технические ресурсы.***

**Актуальное состояние:**

Пространственно-развивающая среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого и социально-личностного развития детей. В детском саду к ним относятся экологические, природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда непосредственно образовательной деятельности и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

* групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

**Проблемное поле:**

Проблема - не выполняется нормативное обеспечение детей игровым пространством согласно нормативам СаНПиНа 2.4.1.3049-13 (недостаточное количество прогулочных павильонов: 8 вместо 13). Не закончены работы на спортивной площадке: укладка искусственного покрытия, установка спортивного оборудования.

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет благотворительных средств и субсидии.

**Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

***Финансово-экономические ресурсы.***

**Актуальное состояние:**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

Внебюджетная деятельность детского сада представляет собой планируемые доходы от добровольных пожертвований физических и юридических лиц.

**Проблемное поле:**

Не отлажен механизм взаимодействия с предприятиями города и села.

**Перспективы развития:**

Пополнение материально-технической базы детского сада в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой образовательной программой.

**Возможные риски:**

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

***Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.***

**Актуальное состояние:**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения.

Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего детского сада.

**Проблемное поле:**

Требует обновления и доработки нормативно-правовая база учреждения, вследствие перехода в новую организационно-правовую форму учреждения.

**Перспективы развития:**

Наличие полного обновленного нормативно-правового, ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

* + функционирования в дошкольном образовательном учреждении вариативных форм дошкольного образования.

**Возможные риски:**

Длительные временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.

***Маркетинговые ресурсы (выполнение муниципального задания).***

**Актуальное состояние:**

Образовательная деятельность детского сада регламентируется муниципальным заданием, в котором отражены: объем финансовых ресурсов, выделяемых на выполнение образовательных услуг, условия и порядок их оказания, а также требования к эффективной деятельности образовательного учреждения.

Расширение хозяйственных полномочий детского сада, самостоятельное распоряжение финансовыми средствами обуславливает необходимость разработки особых маркетинговых механизмов обеспечения перехода учреждения

* стратегии формирования заказа и заказчика на услуги в системе дошкольного образования.

**Проблемное поле:**

Снижение посещаемости в группах.

**Перспективы развития:**

Выполнение муниципального задания как обеспечения главного условия устойчивого развития системы дошкольного образования в детском саду №2.

**Возможные риски:**

Не выполнение муниципального задания.

***Физическое развитие***

**Актуальное состояние**

Детский сад призван обеспечить высокий уровень реального здоровья воспитаннику и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье

* умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:
* приобщение детей к физической культуре
* использование развивающих форм оздоровительной работы.

П**роблемное поле:**

Отсутствие разработанной модели формирования здорового образа жизни дошкольников, определение его критериев, уровней и механизмов функционирования.

**Таким образом**, анализ актуального состояния учреждения на моментсоставления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и возможные риски, которые могут появляться в процессе реализации программы развития:

**Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2023 гг.:**

1. Не разработан мониторинг качества образования по оздоровлению дошкольников.
2. Традиционная система взаимодействия дошкольного учреждения с социальными институтами.
3. Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.
4. Недостаточное финансового обеспечения по восстановлению материально-технической базы учреждения и пополнения предметно-развивающей среды детского сада.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. **В связи с чем необходима системная работа по модернизации** **содержания образования детей, форм организации детской деятельности.**

Таким образом, проблему, стоящую перед детским садом, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

1. **Концепция желаемого будущего состояния Иловского детского сада, включая цели и задачи**

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития детского сада направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно–ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности детского сада, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

* + - связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими; Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации; Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам; Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для детского сада напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности Иловского детского сада служат:

* предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения
	+ использование здоровьесберегающих технологий;
* совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
* построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
* укрепление материально–технической базы детского сада;
* внедрение инновационных технологий образования детей раннего возраста;

 Участниками реализации Программы развития Иловского детского сада являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Опираясь на право детского сада в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов учреждения, педагогов дополнительного образования и институтов социализации.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития детского сада является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ДОУ.

Основными задачами развития выступают:

создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

* новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей)
* новых образовательных технологии (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.)
* организации совместного образования детей инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах детского сада
* обновление методического и дидактического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
* развитие и совершенствование альтернативных форм дошкольного образования
* создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения
* совершенствование маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу
* совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся

* Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников детского сада мониторинга результативности образования.
* Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования).
	+ Готовность работать с детьми–инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу детского сада, специалистов и семьи.
* Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования.
* - Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех участников образовательного процесса.
* Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
* Повышение профессионального мастерства педагогов

***Прогнозируемый результат программы*** развития муниципального дошкольногообразовательного учреждения Иловского детского сада Алексеевского района Белгородской области:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):
* каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного физического развития и личностного роста;
* обеспечение индивидуального психологического и медико-педагогического сопровождения для каждого воспитанника детского сада – залог успешной адаптации и обучения в школе;
* каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и

развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы детского сада, возможность выбора дополнительных программ образования;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет

способствовать успешному обучению ребёнка в школе

2.Для педагогов:

* каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства; -квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
* будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
* поддержка инновационной деятельности.
1. Для детского сада
* будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

* развитие сотрудничества с другими социальными системами;
* Реализация программы позволит сделать процесс развития детского сада в большей степени социально ориентированным;
* имидж детского сада на рынке услуг дошкольного образования.

***Элементы риска*** программы развития детского сада

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

* недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления

здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования,

* быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива

***Концепция программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.***

Управление и корректировка программы осуществляется Общим собранием работников Иловского детского сада.

1. **Стратегия и тактика перехода детского сада в новое состояние:**

**основные направления, этапы осуществления инноваций.**

Детский сад является частью образовательной системы села Иловка. Программа развития детского сада– локальная образовательная система и её содержание определяется городской и региональной программами развития образовательной системы.

 Позитивное развитие детского сада успешно при повышении уровня социально-экономических условий села.

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития детского сада, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях. Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы ДОУ и реализации их в будущем.

Центральной частью программы развития детского сада являются Целевые

программы, имеющие собственную конструктивную реализацию

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны

Программа развития ДОУ учитывает

* цели и задачи городской образовательной системы
* постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

**8 Конкретный план действий по реализации программы развития**

Стратегия развития учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены подпрограммами: «Управление качеством дошкольного образования в детского сада», «Педагогические кадры», «Информационно-образовательная среда», «Маркетинговая деятельность и социальное партнерство», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**Основные задачи программы:**

1. Повысить конкурентоспособность детского сада путем

предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новые формы дошкольного образования (Подпрограммы «Управление качеством дошкольного образования в детском саду» и «Информационно-образовательная среда» ).

1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (Подпрограмма «Кадровый потенциал»).
2. Определение стратегии развития образовательного учреждения на основании маркетингового исследования. Вовлечение в образовательное пространство детского сада социальных партнеров. (Подпрограмма «Маркетинговая деятельность и социальное партнерство»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Подпрограмма** |  |  |
|  | **«Управление качеством дошкольного образования в ДОУ»** |
|  | *Мероприятия* |  | *сроки* | *исполнители* |
| 1 | Совершенствование системы оценки |  | 2019г. | Педагогический |
|  | достижения планируемых результатов |  |  | коллектив |
|  | в соответствии с ФГОС ДО; оценка |  |  |  |
|  | профессиональной компетентности |  |  |  |
|  | педагогов; |  |  |  |
|  | оценка образовательной, |  |  |  |
|  | предметно-развивающей среды. |  |  |  |
| 2 | Разработка и реализация проектов и |  | 2019- | Педагогический |
|  | программ, соответствующих |  | 2020г. | коллектив |
|  | инновационному направлению |  |  |  |
|  | развития ДОУ |  |  |  |
| 3 | Создание творческих групп педагогов |  | 2019- | Администрация |
|  | по методическим проблемам, |  | 2023г. | ДОУ |
|  | связанных с введением современных |  |  |  |
|  | технологий развития и оздоровления |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | дошкольников |  |  |
| 4 | Совершенствование системы | 2021г | Администрация |
|  | мониторинга качества образования |  | ДОУ, педагог- |
|  |  |  |  |  | психолог |
| 5 | Создание условий для отчетности о | 2019- | Администрация |
|  | деятельности ДОУ при одновременном | 2023г. | ДОУ |
|  | повышении ответственности |  |  |
|  | посредством развития системы |  |  |
|  | открытого электронного мониторинга |  |  |
|  | и обязательной публичной отчетности |  |  |
|  |  | учреждения. |  |  |
| 6 | Развитие проектной деятельности ОУ: | 2021 | Администрация |
|  | уточнение | концептуальных |  | ДОУ |
|  | направлений развития ОУ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | Ведение | паспорта | здоровья | 2019- | АдминистрацияДОУ |
|  | дошкольника |  | 2023г. |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | Внедрение новых форм работы по | 2019-2023 | Администрация |
|  | здоровьесбережению | (туристические |  | ДОУ |
|  | группы, детско-родительские клубы и |  |  |
|  | др) |  |  |  |  |
| 9 | Мониторинг удовлетворенности | ежегодно | Администрация |
|  | родительской общественности |  | ДОУ |
|  | качеством дошкольного образования и |  | педагог- |
|  |  | оказания услуг |  | психолог |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Оценка результатов** |  |
|  | Формирование нормативной базы | 2023г. | Администрация |
|  | документов по оценке качества |  | ДОУ |
|  |  | образования |  |  |

***Прогнозируемые результаты:***

* Повышение качества образования в ДОУ;
	+ Обновленная система планирования в соответствии с ФГОС ДО (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)
* Усовершенствованная система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО;
* Повышение мотивации всех участников образовательных отношений;

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Подпрограмма «Педагогические кадры»** |
|  | *мероприятия* | *сроки* | *исполнители* |
| 1 | Определение перспективных | 2018г. | Администрация |
|  |  |  | ДОУ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | направлений деятельности ДОУ по |  |  |  |
|  | повышению профессионального |  |  |  |
|  | уровня сотрудников ДОУ. |  |  |  |
|  | Разработка плана по повышению |  |  |  |
|  | профессиональной компетентности. |  |  |  |
| 2 | Пропаганда высшего | 2019- | Администрация |
|  | профессионального образования |  | 2023гг. | ДОУ |
| 3 | Совершенствование системы | 2019- | Администрация |
|  | обеспечения и стимулирования |  | 2023гг. | ДОУ |
|  | развития профессиональных |  |  |  |
|  | компетентностей педагогических |  |  |  |
|  | кадров, пропаганда личных |  |  |  |
|  | достижений |  |  |  |
| 4 | Улучшение психологического | 2019-2023г. | Педагог- |
|  | климата в коллективе, |  |  | психолог, |
|  |  |  |  | Администрация |
|  |  |  |  | ДОУ |
| 5 | Стимулирование наставнической | 2020-2023г. | Администрация |
|  | деятельности. Транслирование опыта |  |  | ДОУ |
|  | работы учреждения по привлечению |  |  |  |
|  | к работе молодых специалистов. |  |  |  |
| 6 | Выявление, обобщение и | 2019-2023г. | Администрация |
|  | транслирование передового |  | ДОУ | воспитатель, |
|  | педагогического опыта на разных |  |  | педагоги |
|  | уровнях через конкурсы |  |  |  |
|  | профессионального мастерства, |  |  |  |
|  | участие в конференциях, публикации |  |  |  |
|  | в СМИ. |  |  |  |
| 7 | Обеспечение профессиональной | 2019-2023г. | Администрация |
|  | активности сотрудников ДОУ и |  | ДОУ | воспитатель, |
|  | участие их в профессиональных и |  |  | педагоги |
|  | творческих конкурсах различных |  |  |  |
|  | уровней: «Воспитатель года», |  |  |  |
|  | «Педпризвание»; «Образцовый |  |  |  |
|  | детский сад»; «Логопедическая |  |  |  |
|  | шкатулка», и др. |  |  |  |
| 8 | Разработка и реализация проекта, | 2021-2023г. | Администрация |
|  | направленного на создание условий |  |  | ДОУ |
|  | сохранения и укрепления здоровья |  |  | Инструктор по |
|  | педагогических работников |  |  | физвоспитанию |
|  | **Оценка результатов** |  |
|  | Мониторинг состояния кадровой |  | ежегодно | Администрация |
|  | обстановки в учреждении. |  |  | ДОУ |

***Прогнозируемые результаты:***

* Повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
* Повышение эффективности и качества педагогического труда;
* Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.
* Эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

**Подпрограмма**

**«Маркетинговая деятельность и социальное партнерство»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Мероприятия* | *сроки* | *исполнители* |  |
| 1 | Анализ образовательного заказа | 2019г | Администрация |  |
|  | родителей. |  | ДОУ |  |
| 2 | Формирование партнерских | 2019г- | Творческая |  |
|  | отношений между родителями и | 2020г | группа |  |
|  | педагогами, организация активного |  |  |  |
|  | включения родителей в |  |  |  |
|  | образовательный процесс (проекты, |  |  |  |
|  | детского-родительские творческие |  |  |  |
|  | группы и клубы и др.) |  |  |  |
| 3 | Выявление и вовлечение в | 2019- | Администрация |  |
|  | образовательное пространство ДОУ | 2023 г. | ДОУ |  |
|  | социальных партнеров. |  |  |  |
| 4 | Прогнозирование пакета | 2020- | Педагогический |  |
|  | предлагаемых ДОУ образовательных | 2022 г. | коллектив, |  |
|  | продуктов и услуг. |  |  |  |
| 5 | Формирование, развитие и | 2019- | Участники |  |
|  | 2023 г. | образовательных |  |
|  | продвижение имиджа и статуса ДОУ. |  |
|  |  | отношений |  |
|  |  |  |  |
| 6 | Привлечение наиболее | 2020- | Администрация, |  |
|  | квалифицированных и развитие | 2023 г. | ДОУ |  |
|  | имеющихся педагогических кадров с |  |  |  |
|  | целью оказания качественных |  |  |  |
|  | образовательных услуг. |  |  |  |
| 7 | Обеспечение востребованности | 2019- | Администрация |  |
|  | образовательных услуг | 2023 г. | ДОУ |  |
| 8 | Планирование и организация | 2021- | Творческая |  |
|  | маркетинговых исследований. | 2022г | группа |  |
| 9 | Разработка ценовой, рекламной и | 2022- | Творческая |  |
|  | информационной политики. | 2023г | группа |  |
|  | **Оценка результатов** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мониторинг образовательных услуг, | ежегодно | Творческая |
|  | удовлетворяющих запросы |  | группа |
|  | потребителей. |  |  |

***Прогнозируемые результаты:***

* Призовое место в городе по итогам социально-экономического развития
* Наличие квалифицированного состава оказания образовательных услуг
* Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями
* Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества
* Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Подпрограмма** |  |
|  | **«Информационно-образовательная среда»** |
|  | *Мероприятия* | *сроки* | *исполнители* |
| 1 | Создание материально-технических | 2019 - | Администрация |
|  | условий для развития единой | 2023г. | ДОУ |
|  | образовательной информационной |  |  |
|  | среды ДОУ: |  |  |
|  | - приобретение переносной |  |  |
|  | интерактивной доски; |  |  |
|  | - видеокамеры; |  |  |
|  | - пополнение компьютерной техники |  |  |
|  | (современные информационное |  |  |
|  | оборудование, мультимедийная |  |  |
|  | техника). |  |  |
| 2 | Информатизация образовательного | 2020 г. | Администрация |
|  | процесса в ДОУ |  | ДОУ |
|  | - создание локальной сети, |  |  |
|  | объединяющей все компьютеры ДОУ.; |  |  |
|  | - создание места воспитателя с |  |  |
|  | доступом к Интернет |  |  |
| 3 | Повышение информационно- | 2019- | Администрация |
|  | компьютерной компетентности | 2023 г. | ДОУ |
|  | сотрудников учреждения: |  |  |
|  | - курсы повышения квалификации; |  |  |
|  | - распространение педагогического |  |  |
|  | опыта в Интернет-сети |  |  |
| 4 | Контроль системы обработки | 2019- | Администрация |
|  | персональных данных всех участников | 2023 г. | ДОУ |
|  | образовательной деятельности ДОУ |  |  |

**Оценка результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мониторинг процесса информатизации образовательного процесса ДОУ | ежегодно | Администрация, |

***Прогнозируемые результаты:***

* Активное использование информационных технологий в рамках образовательного процесса
* Высококвалифицированный педагогический состав, владеющий компьютерной грамотностью
* Оснащение современным информационно-коммуникационным оборудованием ДОУ
* Соблюдение законодательства в части работы с персональными данными

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Подпрограмма** |  |
|  | **«Применение интерактивных технологий в духовно-нравственном** |
|  | **воспитании детей с включением регионального компонента»** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Мероприятия* |  |  | *сроки* | *исполнители* |
| 1 | Создание |  | ТГ, |  | занимающейся | 2020 - | Администрация |
|  | внедрением | модели |  | формирования | 2023г. | ДОУ |
|  | духовно-нравственного развития и |  |  |
|  | толерантного | воспитания | у |  |  |
|  | дошкольников | опираясь |  | на |  |  |
|  | циклограмму мероприятий с детьми, |  |  |
|  | родителями |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Разработка | модели |  | формирования | 2021 г. | Администрация |
|  | толерантного |  |  | отношения |  | ДОУ |
|  | у | дошкольников |  | на | основе |  |  |
|  | перспективного планирования. |  |  |  |
| 3 | Формирование критериев диагностики | 2021г | Администрация |
|  | для | определения уровня | ДОУ |  |  |
|  | толерантности у детей. |  |  |  |  |  |
| 4 | Подбор |  |  | дидактического | 2019- | Администрация |
|  | демонстрационного, | фотоматериала, | 2021г | ДОУ |
|  | создание |  | презентаций |  | для |  |  |
|  | формирования |  |  | толерантных |  |  |
|  | отношений у детей. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Проведение открытых мероприятий с | ежегодно | Администрация, |
|  | использованием | информационно- |  | педагоги |
|  | коммуникативных | технологий | по |  |  |
|  | закреплению | у детей | толерантного |  |  |
|  | сознания и поведения |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Создание | электронной | методической | 2022г | Администрация  |
|  | медиатеки по формированию духовно- |  | педагоги |
|  | нравственного | воспитания | и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | толерантности (родители, педагоги). |  |  |
| 7 | Привлечение |  | потенциально | ежегодно | Администрация, |
|  | заинтересованных | партнеров |  | педагоги |
|  | (библиотека и | школа) |  |  |  |
| 8 | Обобщение и распространение опыта | ежегодно | Администрация, |
|  | педагогов | по | педагоги |  | педагоги |
|  | толерантных | отношений в условиях |  |  |
|  | дошкольного |  | учреждения |  |  |
|  | (методические рекомендации из опыта |  |  |
|  | работы) |  |  |  |  |

***Прогнозируемые результаты:***

* Активное использование информационных технологий в рамках образовательного процесса
* Создание предметно-развивающей среды, способствующей нравственному воспитанию дошкольников.
* Активное внедрение интерактивных технологий в познавательную образовательную деятельность
* **У дошкольников должно быть сформировано:** устойчивость навыковповедения; - знание национальных обрядов, традиций, правил поведения; сформированность основ ценностных сфер личности;
	1. **Перечень целевых индикаторов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **наименование** |  | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |  |
| **показателя** |  |  |  |  |  |  |  |
| функционирование | Цель: Обеспечение |  |  |  |  |  |  |
| Консультативного | доступности |  |  |  |  |  |  |
| центра поддержки | дошкольного |  |  |  |  |  |  |
| семьи, группа | образования | + | + | + | + | + |  |
| кратковременного | широким слоям |  |  |  |  |  |  |
| пребывания детей | заинтересованного |  |  |  |  |  |  |
| раннего возраста | населения за счет |  |  |  |  |  |  |
| функционирование | внедрения в |  |  |  |  |  |  |
| детско- | педагогический |  |  |  |  |  |  |
| родительского клуба | процесс вариативных |  |  | + | + | + |  |
| «Горизонт» | форм дошкольного |  |  |  |  |  |  |
|  | образования |  |  |  |  |  |  |
| заболеваемость на | Цель: Повышение |  |  |  |  |  |  |
| одного ребенка | качества | 6,9 | 6,5 | 6,0 | 5,8 | 5,5 |  |
|  | дошкольного |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | образования по |  |  |  |  |  |  |
|  | направлению |  |  |  |  |  |  |
| уменьшение |  |  |  |  |  |  |
| количества часто и | сохранения и | 8 | 7 | 7 | 6 |  |  |
| длительно болеющих | укрепления |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| детей | физического, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | психического и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | социального |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |
|  | здоровья детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | средствами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | физкультурно- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | оздоровительной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | работы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| формирование | Цель: становление и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| единого | оптимизация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| образовательного | внутренней системы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пространства, | оценки качества | 85% |  | 88% | 88% |  | 90% |  |  |  |
| обеспечивающего | образования |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| потребность в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| получении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| независимой оценки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| удовлетворенность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| родителей уровнем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| индивидуальных |  |  |  | 96% |  | 98% | 98% |  | 100% | 100% |  |  |
| достижений детей |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **наименование** |  |  |  | **2019** |  | **2020** | **2021** |  | **2022** | **2023** |  |  |
| **показателя** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Повышение | Цель: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| квалификационных | организация |  |  |  |  |  |  |  | 90% |  |  |
| категорий | целенаправленного, | 30% |  | 50% | 75% |  | 90 % |  |  |
|  |  |  |  |  |
| педагогических | непрерывного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| работников ДОУ | повышения | уровня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| повышение | квалификации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| квалификации | педагогических |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| педагогических | работников, | их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| работников | методологической |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| прошедшие через | культуры, |  | 75% |  | 90% | 100% |  |  |  |  |  |
| разнообразные | личностного |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| формы их | профессионального |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| организации по | роста, | использования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| работе с детьми с | ими | современных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОВЗ | ИКТ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итоги социально- | цель: обеспечение | в рамках 5 мест среди |  |  |  |
| экономического | конкурентоспособнос |  |  |  |
|  | дошкольных |  |  |  |  |
| развития ДОУ | ти ДОУ на рынке |  |  |  |  |  |
| образовательных учреждений |  |  |  |
|  | образовательных |  |  |  |
|  | города Алексеевка |  |  |  |  |
|  |  | услуг |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ:**

* реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;
* рост числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
* участие педагогического коллектива детского саада в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
* число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
* число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
* число выпускников детского сада успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы;
* число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
* удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ;
* число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
* качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
* финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам,

